

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Педагогический факультет**

**Кафедра педагогики и педагогических технологий**

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«29» мая 2024 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
*(шифр, название направления)*

направленность (профиль) программы  
**Начальное образование; организация воспитательной работы**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная/заочная**

Год начала подготовки – 2024

Карачаевск, 2024

Составитель: канд. пед. наук, доц. Чиркова Т.В.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) программы «Начальное образование; организация воспитательной работы», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2024-2025 учебный год, протокол № 13 от 29.05. 2024г.

## Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля): .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ.....	8
Учебным планом не предусмотрены.....	8
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....	11
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. ....	12
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	12
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена .....	12
7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям .....	13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	14
8.1. Основная литература: .....	14
8.2. Дополнительная литература:.....	14
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	15
9.1. Общесистемные требования .....	15
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	16
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	16
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ...	16
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	16
11. Лист регистрации изменений .....	17

## 1. Наименование дисциплины (модуля):

### Особенности развития одаренных детей

Целью изучения дисциплины «Особенности развития одаренных детей» является ознакомление студентов с теоретико-методологическими основами психодиагностики особенностей развития и специальных способностей одаренных детей; показать различные подходы к созданию условий и обеспечения развития одаренности.

Для достижения цели ставятся задачи:

- ознакомление с задачами, принципами и актуальными проблемами психологического изучения одаренных детей.
- изучение особенностей психодиагностической процедуры обследования одаренных детей.
- рассмотрение характеристики методов и методик психолого-педагогической диагностики одаренности и специальных способностей.
- усвоение особенностей психолого-педагогического изучения одаренных детей на разных возрастных этапах.
- рассмотрение основных подходов к организации и содержанию психолого-педагогических мероприятий, направленных на развитие одаренной личности.
- развитие умения анализировать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в результате диагностики психического развития, свойств личности и специальных способностей одаренных детей.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Особенности развития одаренных детей» относится к дисциплинам блока Б1, формируемым участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО</b>	
Индекс	Б1.В.ДВ.02.02
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по социально-гуманитарному блоку дисциплин, основные категории, принципы и закономерности развития психики одаренных детей, изучаемые в курсе дисциплин педагогической и психологической направленности.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины способствует умелому рассмотрению основных подходов к организации и содержанию психолого-педагогических мероприятий, направленных на развитие одаренной личности, творческому поиску и критическому отношению в процессе усвоения дисциплин как социально-гуманитарного блока, так и дисциплин профессиональной подготовки.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Особенности развития одаренных детей» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ПК-1	Способен осваивать и ис-	ПК-1.1. Знает преподаваемые предметы в пределах

	пользовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы. ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК -3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует потенциал социокультурной среды региона в образовательной деятельности.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72		
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>			
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	24		6
в том числе:			
лекции	-		-
семинары, практические занятия	24		6
практикумы	-		-
лабораторные работы	-		-
<b>Внеаудиторная работа:</b>			
консультация перед зачетом	-		-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	48		62

<b>Контроль самостоятельной работы</b>	-		-
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет		зачет (4 часа)

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*Очная форма обучения*

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Всего 72	Аудиторные уч. занятия		
			Лек.		Пр.	Лаб.	
1.	4/7	<b>Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми</b>	<b>24</b>		<b>8</b>		<b>16</b>
2.	4/7	Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях	6		2		4
3.	4/7	Подходы к изучению одаренности	6		2		4
4.	4/7	Факторы развития одаренности у детей	6		2		4
5.	4/7	Психические особенности одаренных детей	6		2		4
6.	4/7	<b>Раздел 2. Особенности организации образовательного процесса для одаренных детей</b>	<b>36</b>		<b>12</b>		<b>24</b>
7.	4/7	Основные направления разработки содержания образования одаренных детей	6		2		4
8.	4/7	Условия и способы эффективного обучения и воспитания одаренных детей в условиях ДОУ.	6		2		4
9.	4/7	Профессионально-личностная подготовка педагогов для работы с одаренными детьми.	6		2		4

10.	4/7	Принципы построения программ обучения для одаренных детей.	6		2		4
11.	4/7	Виды обучения одаренных детей: творческое, ускоренное, обогащенное.	6		2		4
12.	4/7	Методики и технологии обучения и воспитания способных и одаренных детей.	6		2		4
13.	4/7	<b>Раздел 3. Психолого-педагогические методы работы с одаренными детьми</b>	<b>12</b>		<b>4</b>		<b>8</b>
14.	4/7	Методы выявления у ребенка признаков одаренности	6		2		4
15.	4/7	Методы психопрофилактической работы с одаренными детьми	6		2		4

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) Всего 72	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Сам. работа
				Аудиторные уч. занятия			
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	4/7	<b>Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми</b>	<b>18</b>		<b>2</b>		<b>16</b>
2.	4/7	Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях	6		2		4
3.	4/7	Подходы к изучению одаренности	4				4
4.	4/7	Факторы развития одаренности у детей	4				4
5.	4/7	Психические особенности одаренных детей	4				4
6.	4/7	<b>Раздел 2. Особенности организации образовательного процесса для одаренных детей</b>	<b>36</b>		<b>2</b>		<b>34</b>

7.	4/7	Основные направления разработки содержания образования одаренных детей	6		2		4
8.	4/7	Условия и способы эффективного обучения и воспитания одаренных детей в условиях ДОУ.	6				6
9.	4/7	Профессионально-личностная подготовка педагогов для работы с одаренными детьми.	6				6
10.	4/7	Принципы построения программ обучения для одаренных детей.	6				6
11.	4/7	Виды обучения одаренных детей: творческое, ускоренное, обогащенное.	6				6
12.	4/7	Методики и технологии обучения и воспитания способных и одаренных детей.	6				6
13.	4/7	<b>Раздел 3. Психолого-педагогические методы работы с одаренными детьми</b>	<b>14</b>		<b>2</b>		<b>12</b>
14.	4/7	Методы выявления у ребенка признаков одаренности	8		2		6
15.	4/7	Методы психопрофилактической работы с одаренными детьми	6				6
16.	4/7	Контроль	<b>4</b>				

## 5.2. Примерная тематика курсовых работ

*Учебным планом не предусмотрены*

## 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосред-



ственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	В полном объеме знает психологическую природу одаренности; психологические особенности одаренного ребенка; методы, приемы, технологии диагностики одаренных детей	Знает психологическую природу одаренности; психологические особенности одаренного ребенка; методы, приемы, технологии диагностики одаренных детей	В целом знает психологическую природу одаренности; психологические особенности одаренного ребенка; методы, приемы, технологии диагностики одаренных детей	Не знает природу одаренности; психологические особенности одаренного ребенка; методы, приемы, технологии диагностики одаренных детей
	В полном объеме умеет использовать технологии выявления, диагностики и поддержки одаренных детей; проектировать содержание работы с одаренными детьми; отличать способности, одаренность, талантливость, гениальность	Умеет использовать технологии выявления, диагностики и поддержки одаренных детей; проектировать содержание работы с одаренными детьми; отличать способности, одаренность, талантливость, гениальность	В целом умеет использовать технологии выявления, диагностики и поддержки одаренных детей; проектировать содержание работы с одаренными детьми; отличать способности, одаренность, талантливость, гениальность	Не умеет использовать технологии выявления, диагностики и поддержки одаренных детей; проектировать содержание работы с одаренными детьми; отличать способности, одаренность, талантливость, гениальность
	В полном объеме владеет навыками работы со справочными изданиями, посвященными проблемам одаренности; опытом проектирования содержания работы с одаренными детьми; навыком аналитических наблюдений над разнообразными явлениями детской одаренности, талантливости; навыком построения методических решений, основанных на данных эмпирических наблюдений.	Владеет навыками работы со справочными изданиями, посвященными проблемам одаренности; опытом проектирования содержания работы с одаренными детьми; навыком аналитических наблюдений над разнообразными явлениями детской одаренности, талантливости; навыком построения методических решений, основанных на данных эмпирических наблюдений.	В целом владеет навыками работы со справочными изданиями, посвященными проблемам одаренности; опытом проектирования содержания работы с одаренными детьми; навыком аналитических наблюдений над разнообразными явлениями детской одаренности, талантливости; навыком построения методических решений, основанных на данных эмпирических наблюдений.	Не владеет навыками работы со справочными изданиями, посвященными проблемам одаренности; опытом проектирования содержания работы с одаренными детьми; навыком аналитических наблюдений над разнообразными явлениями детской одаренности, талантливости; навыком построения методических решений, основанных на данных эмпирических наблюдений.
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения лич-	В полном объеме знает психологические характеристики различного контингента обучающихся, а именно – особенности одаренных	Знает психологические характеристики различного контингента обучающихся, а именно – особенности одаренных детей и содержание	В целом знает психологические характеристики различного контингента обучающихся, а именно – особенности одаренных де-	Не знает психологические характеристики различного контингента обучающихся, а именно – особенности одаренных детей и со-

ностных, предметных и мета-предметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	детей и содержание основных психолого-педагогических технологий для работы с ними	основных психолого-педагогических технологий для работы с ними	тей и содержание основных психолого-педагогических технологий для работы с ними	держание основных психолого-педагогических технологий для работы с ними
	В полном объеме умеет анализировать, подбирать, а также правильно использовать те или иные технологии в соответствии с характеристиками обучающихся, уровнем их творческого развития и одаренности, оценивая задачи работы с обучающимся в индивидуальном порядке	Умеет анализировать, подбирать, а также правильно использовать те или иные технологии в соответствии с характеристиками обучающихся, уровнем их творческого развития и одаренности, оценивая задачи работы с обучающимся в индивидуальном порядке	В целом умеет анализировать, подбирать, а также правильно использовать те или иные технологии в соответствии с характеристиками обучающихся, уровнем их творческого развития и одаренности, оценивая задачи работы с обучающимся в индивидуальном порядке	Не умеет анализировать, подбирать, а также правильно использовать те или иные технологии в соответствии с характеристиками обучающихся, уровнем их творческого развития и одаренности, оценивая задачи работы с обучающимся в индивидуальном порядке
	В полном объеме владеет навыками отбора и применения наиболее подходящих психолого-педагогических технологий, в соответствии с уровнем развития одаренности и творческого потенциала учащихся, навыками использования различных приемов организации образовательного процесса с учетом индивидуальных различий обучающихся	Владеет навыками отбора и применения наиболее подходящих психолого-педагогических технологий, в соответствии с уровнем развития одаренности и творческого потенциала учащихся, навыками использования различных приемов организации образовательного процесса с учетом индивидуальных различий обучающихся	В целом владеет навыками отбора и применения наиболее подходящих психолого-педагогических технологий, в соответствии с уровнем развития одаренности и творческого потенциала учащихся, навыками использования различных приемов организации образовательного процесса с учетом индивидуальных различий обучающихся	Не владеет навыками отбора и применения наиболее подходящих психолого-педагогических технологий, в соответствии с уровнем развития одаренности и творческого потенциала учащихся, навыками использования различных приемов организации образовательного процесса с учетом индивидуальных различий обучающихся

## 7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

## 7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

### 7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

#### *Вопросы для зачета:*

1. Современные концепции одаренности
2. Эволюция философско-психологических учений об одаренности.
3. Гениальность в трудах философов, биологов, врачей.

4. Гениальность как продукт воспитания.
5. Первые экспериментальные исследования одаренности.
6. Одаренность как качественное сочетание способностей.
7. Модель «Структура интеллекта».
8. Возрастная одаренность.
9. Интеллектуальная и творческая одаренность.
10. Модель человеческого потенциала.
11. Одаренность как проявление своеобразия индивидуального ментального опыта.
12. Однофакторные и многофакторные модели одаренности.
13. Мюнхенская модель одаренности.
14. Одаренность как динамическая характеристика личности.
15. Одаренность и способности.
16. «Рабочая концепция одаренности».
17. Интегративная концепция одаренности.
18. Особенности психического развития одаренных детей
19. Изучение особенностей развития одаренных как научно-психологическая проблема.
20. Образовательная практика и детская одаренность.
21. Общее и частное в развитии. Гетерохрония и диссинхрония развития.
22. Изучение особенностей развития одаренных как научно-психологическая проблема.
23. Особенности когнитивного и психосоциального развития одаренных детей.
24. Особенности психосоциального развития одаренных детей
25. Особенности эмоционального развития одаренных детей.
26. Диагностика и прогнозирование одаренности
27. Диагностика как центральная проблема психологии детской одаренности.
28. Разные уровни решения задач диагностики детской одаренности.
29. Организационно-педагогический уровень решения проблем диагностики одаренности.
30. Принципы диагностики детской одаренности.

### **7.3.2 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям**

1. Основные модели диагностики одаренности.
2. Диагностика одаренности и интеллекта.
3. Конструирование тестов одаренности.
4. Диагностика креативности.
5. Социально-личностный подход к изучению творчества.
6. Диагностика художественной одаренности.
7. Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей.
8. Содержание образования и развитие детской одаренности.
9. Формы организации учебной деятельности как фактор развития детской одаренности.
10. Личность: основные этапы и механизмы развития.
11. Жизненный путь личности.
12. Тренинг, как метод развития личности.
13. Деятельность и поведение.
14. Познавательная деятельность человека.
15. Общение как социальная деятельность.
16. Содержание и механизмы общения.
17. Общение как условие развития личности.
18. Соотношение типов темперамента и особенностей стиля общения.

19. Индивидуальные особенности личности и их влияние на восприятие и понимание людьми друг друга.
20. Воображение и индивидуальное творчество.
21. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
22. Направленность личности.
23. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.
24. Психологические механизмы мотивации человека.
25. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Альминдеров, В. В. Интеллектуальная и творческая одаренность: междисциплинарный подход : монография / В.В. Альминдеров, Т. Гиза, Н.А. Завалко. - Москва : Научный Консультант. - 2024. - 220 с. - ISBN 978-5-9500354-1-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1023876>
2. Одаренность и творчество. Подготовка исследовательских кадров в системе непрерывного образования : монография / Л. А. Дикая, В. А. Кирик, О. Ю. Шипитько [и др.] ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. - 174 с. - ISBN 978-5-9275-4300-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2039108>
3. Кашапов, М. М. Психология творческого мышления : учебное пособие / М.М. Кашапов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 436 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/22371. - ISBN 978-5-16-011594-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194866>
4. Калошина, И.П. Психология творческой деятельности: учеб. пособие для студентов вузов / И.П. Калошина. — 3-е изд., доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 671 с. - ISBN 978 5-238-01430-2. - Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028565>
5. Веретенникова, Л. К. Подготовка будущих педагогов к развитию творческого потенциала обучающихся : монография / Л. К. Веретенникова. - Москва : МПГУ, 2018. - 164 с. - ISBN 978-5-4263-0578-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1340980>
6. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027438>
7. Урунтаева, Г. А. Детская психология : учебник / Г.А. Урунтаева. — 11-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 372 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1072188. - ISBN 978-5-16-015972-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072188>

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Паундстоун, У. Найти умного: Как проверить логическое мышление и творческие способности кандидата / Паундстоун У., Пер. с англ. Лисовского А. - 2-е изд. - Москва : Альпина Пабли., 2016. - 266 с. ISBN 978-5-9614-5549-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/545587>
2. Жданова, С. Н. Социум и школьник: методология педагогического исследования взаимодействия : монография / С. Н. Жданова, С. В. Сальцева. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-2865-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1309086>

3. 3. Социология современного образования : учебник / Г. Ф. Шафранов-Куцев, М. М. Акулич, М. В. Батырева [и др.] ; общ. ред. Г. Ф. Шафранова-Куцева. - Москва : Логос, 2020. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-842-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213745>

4. 4. Николаева, Е. И. Психология детского творчества: учебное пособие (Стандарт третьего поколения) / Е. И. Николаева. - Санкт-Петербург: Питер, 2017. - 240 с. - (Серия «Учебное пособие»). - ISBN 978-5-496-02671-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1628462>

## 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

#### Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

## **9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

### **9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

### **9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.



## 11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО